



POR QUE UTILIZAR O TECCIENCIA?

PERSPECTIVA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA DO TECCIENCIA	
Foco do ambiente	O foco do TecCiencia está na aprendizagem, na construção do conhecimento, na colaboração, na cooperação entre os alunos, na autonomia e no desenvolvimento de competências e habilidades previamente estabelecidos na matriz de competências delineada pelo corpo docente da escola.
Visão sobre o aluno	O aluno é visto como co-autor da comunidade, agente do seu processo de aprendizagem, sujeito com conhecimentos prévios, pesquisador, participativo, cooperativo e crítico.
Visão sobre o professor	Nesta perspectiva, o professor é visto como mediador, co-participante, explorador, mobilizador de sua comunidade, facilitador, problematizador, orientador, articulador do processo de aprendizagem. Apresenta comportamento interativo, é um educador que instiga a inteligência de seus alunos para a produção e disseminação de conhecimentos.
Ambiente do projeto	O ambiente utilizado no projeto é heterárquico, flexível, participativo, centrado na interação. É o ponto de encontro para trocas, construção do conhecimento, participativo. Contribui para se fomentar um ambiente de respeito mútuo entre professores e alunos e favorece o trabalho interdisciplinar.
Metodologia	O sistema permite o desenvolvimento de práticas pedagógicas interacionistas, problematizadoras, centradas na pesquisa e manipulação, no aprender a pensar – identificar-se com as situações propostas e resolver problemas, aprender a contextualizar os conteúdos de forma significativa, a fazer perguntas, a trabalhar cooperativamente de forma reflexiva e evidenciar a aprendizagem.
Avaliação	A proposta do projeto prioriza uma avaliação com foco no processo, na observação, no desenvolvimento, interação e aprofundamento e ampliação de conceitos, envolvendo o desenvolvimento de projetos, solução a desafios/problemas/colaborações entre os alunos, atuação nos espaços virtuais e disponibilizadas no TecCiencia
Acesso ao conhecimento extra classe	Possibilita a aquisição de conhecimento em qualquer lugar, a qualquer hora. Não é linear, nem previsível, quebra a ideia de depender da presença física do professor ou do espaço escolar para aprender ou compartilhar o que foi aprendido, além de favorecer as relações sociais entre os alunos.
Aprendizagem autônoma	Favorece aos alunos encontrarem suas próprias fontes para ampliar sua aprendizagem independentemente de outras pessoas e contribuírem com o grupo com suas descobertas, favorecendo o processo de descobertas de múltiplas habilidades entre os adolescentes.
Reflexão	Possibilita ao professor auxiliar os estudantes no processo de estabelecer relações entre o que foi aprendido e a condução de suas ações e os objetivos para os resultados alcançados.

Autoria coletiva de avaliações	Permite gerenciar (definir coletivamente, inserir, consultar, alterar, e excluir) modalidades, instrumentos e critérios de avaliação, registrar e consultar relatos sobre o processo de aprendizagem individual segundo critérios pré-estabelecidos, dando retorno e comentários aos alunos.
A visão interdisciplinar	Os eixos estruturantes dessa nova concepção curricular preconiza os processos de aprendizagem pela pesquisa através da realização de atividades interdisciplinares orientadas por um mapa conceitual, no qual se explicita o percurso didático a ser seguido.